

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свияжская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 25.08.2025г.



Утверждаю
Директор А.И. Загафаров
Приказ № 8 25.08.2025г.

Рабочая программа по русскому языку
12 класс

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Учитель русского языка высшей квалификационной категории

Ершов Николай Николаевич

2025-2026 учебный год.

Учебно-тематическое планирование по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 12

Учитель *Ершов Николай Николаевич*

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю - 2 часа

Планирование основано на нормативных документах: «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», «Федеральный базисный учебный план», «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.»// Москва, «Просвещение», 2009г.//

Учебник Русский язык . 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин М.: «Русское слово» 2015 год

Дополнительная литература Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку в 11 классе». Автор Н.В.Егорова

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ▶ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ▶ Примерная программа по русскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ▶ Русский язык . 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин – М.: «Русское слово» 2015 год

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов, что составляет 2 часа в неделю

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка 12 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Цели обучения русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями.
6. Привитие умения и навыков применять полученные знания на практике, ознакомиться с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку части А, В, С;
7. Развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; умения аргументировать, доказывать; умения задавать уточняющие вопросы; развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях; развитие речемыслительных и творческих способностей учащихся.

Основные задачи курса русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 11 классе сводятся к следующему:

- повторить и углубить знания по основам науки о русском языке и совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, орфограмм, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся в области речеведения, совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей речи;
- совершенствовать элементарные навыки лингвистического анализа художественного текста;
- более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, в том числе из произведений, которые используются на уроках литературы.

Формы обучения:

- ▶ урок изучения нового материала
- ▶ урок закрепления знаний
- ▶ комбинированный урок
- ▶ урок-беседа
- ▶ повторительно-обобщающий урок
- ▶ урок - лекция
- ▶ урок- исследование
- ▶ урок-практикум
- ▶ урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

- ▶ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ▶ индивидуальный устный опрос;
- ▶ фронтальный опрос;
- ▶ выборочная проверка упражнения;
- ▶ взаимопроверка;
- ▶ самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ▶ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ▶ виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ▶ составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ▶ наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ▶ изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ▶ написание сочинений;
- ▶ письмо под диктовку;
- ▶ комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- ▶ анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ▶ разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ▶ лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- ▶ смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
 - участие в диалогах различных видов.
- ▶ аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- ▶ создание собственных письменных текстов;
- ▶ составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- ▶ составление опорных схем и таблиц;
- ▶ работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- ▶ работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Учебник В.Ф. Грекова, С. Е. Крюкова, Л. А. Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком «Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»). В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10—11 классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания. Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащими сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия. Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Содержание тем курса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 12 класса учащиеся должны:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-

- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

Литература для учащихся:

- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Национального образования» 2017г.
- С.В. Драбкина. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва «Интеллект-Центр», 2015.
- Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 38-е изд.— М., 1984
- Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или Раздельно? (Опыт словаря-справочника) – 5-е изд. – М., 1987

Список литературы для учителя:

- Н. В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Москва, Вако, 2013.
- Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Москва, «Просвещение», 2011.
- Т.Ю. Угроватова. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. Москва «Эксмо», 2007.
- К.А.Войлова, В.В. Леденёва. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы. Москва –издательский дом «Дрофа», 1996

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 12 классе

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Дата	
		П	Ф
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Русский язык как развивающееся явление		
3	Стили речи. Особенности стилей речи		
4	Стили речи. Особенности стилей речи		
5	Особенности публицистического стиля.		
6	Особенности публицистического стиля.		
7	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.		
8	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.		
9	Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте		
10	Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте		
11	Р/р Типологический анализ текста		
12	Р/р Типологический анализ текста		
13	Р/р Комплексный анализ текста		
14	Р/р Комплексный анализ текста		
15	Основные принципы русской пунктуации		
16	Основные принципы русской пунктуации		
17	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи		
18	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи		
19	Простое предложение как синтаксическая единица		
20	Простое предложение как синтаксическая единица		
21	Главные члены предложения		
22	Главные члены предложения		
23	Тире между подлежащим и сказуемым.		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.		
25	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы		
26	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы		
27	Р/р. Приемы сжатия текста		
28	Р/р. Приемы сжатия текста		

29	Особенности употребления второстепенных членов предложения		
30	Особенности употребления второстепенных членов предложения		
31	Управление при словах близких по значению. Словари русского языка и лингвистические справочники		
32	Управление при словах близких по значению. Словари русского языка и лингвистические справочники		
33	Однородные члены предложения и пунктуация при них		
34	Однородные члены предложения и пунктуация при них		
35	Р/р Пунктуационный анализ текстов		
36	Р/р Пунктуационный анализ текстов		
37	Однородные и неоднородные определения.		
38	Однородные и неоднородные определения.		
39	Обособление определений.		
40	Обособление определений.		
41	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.		
42	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.		
43	Приложение и их обособление.		
44	Приложение и их обособление.		
45	Обособление обстоятельств.		
46	Обособление обстоятельств.		
47	Обособление дополнений.		
48	Обособление дополнений.		
49	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы. идеи. проблематики текста		
50	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы. идеи. проблематики текста		
51	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		
52	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		
53	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.		
54	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.		
55	Порядок слов в предложении		
56	Порядок слов в предложении		
57	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.		

58	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.		
59	Основные группы СПП.		
60	Основные группы СПП.		
61	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
62	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
63	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП		
64	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП		
65	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.		
66	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.		
67	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		